

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Пудож Республики Карелия

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол № 2
«06» сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ г. Пудож
Республики Карелии
Алехванович Г.А.
«06» сентября 2019 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Лига добра»

Возраст детей: 9 – 17 лет
Программа 1 года обучения
Количество часов: 72 ч.
Автор программы:
Лымарь Людмила Александровна
Педагог доп. образования,
стаж работы – 22 года

г. Пудож
2019 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	стр.2
2. Цели и задачи	стр.4
3. Планируемые результаты	стр.5
4. Учебный план	стр.6
5. Календарный учебный график	стр.9
6. Формы аттестации, оценочные материалы	стр.12
7. Методические и информационные материалы	стр.20
8. Материально-техническое обеспечение программы	стр.22
9. Список литературы	стр.23

1. Пояснительная записка

В современном мире растет интерес к проблеме человека, его личности и самосознанию как регулятору помыслов и поступков, а в конечном итоге – как условию, от которого в значительной мере зависит не только собственный статус человека в окружающем мире, но и социально-экономический потенциал, а также нравственный уровень общества в целом.

На границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту, в 9-11 лет, решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет усвоение культурных ценностей, определяющих для него в дальнейшем главные жизненные предпочтения. Известная «неуправляемость» подростков в сочетании с поведенческой гибкостью и открытостью их для сотрудничества требуют соответствующей перестройки в отношении к ним со стороны взрослых. В период младшего подросткового возраста складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления своего «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, когда появляются чувства тревожности и психологического дискомфорта. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства. Для более старших подростков характерна полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность. Неустойчивость может смениться безразличием, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении сменяется желанием уединиться. Характерной чертой подросткового возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний. Одно из новообразований подросткового возраста – чувство взрослости. Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни.

Добровольчество является эффективным способом привлечения детей и подростков 9-17 лет в социальную практику через создание для них условий свободного доступа к добровольческой социальной деятельности. Оно способствует получению и развитию у подростков новых социальных навыков, формированию лидерских качеств, воспитанию детей и подростков честными, интеллигентными, трудолюбивыми и социально-ответственными личностями. Именно волонтерская деятельность дает им возможность проявить себя в разных сферах деятельности, как равноправного участника этой жизни.

В настоящее время на государственном уровне, наряду с задачей подготовки высокообразованных граждан, ставится цель выработки у подростков молодежи положительных жизненных установок, повышения культуры общественных и межличностных отношений, предотвращения преступности среди молодежи, воспитания молодого поколения в духе высокой нравственности.

Данная программа дает возможность подросткам попробовать свои силы в добровольческой деятельности в разных сферах, проявить себя, осознать свою роль в

развитии современного общества. Способствует приобщению обучающихся к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности. В ходе занятий по программе «Лига добра» происходит формирование активной гражданской позиции и создание мотивации на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

При проведении занятий по программе учитываются индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его способности, возможности и интересы. Важную роль для меня, как для педагога, играет развитие личности каждого обучающегося, умения и желания ребят взаимодействовать в команде для достижения общей цели в процессе общественно-значимой деятельности.

Программа предоставляет возможность обучающимся заниматься по индивидуальным образовательным маршрутам. Именно поэтому технологией учебного процесса предусмотрено обязательное и неременное условие в его практической реализации: дифференцированный подход к любому и каждому ребенку и подростку.

В ходе проведения волонтерских акций мною практикуется взаимопомощь в группе обучающихся: старшие ребята помогают младшим, опытные – новичкам.

Программа «Лига добра» относится к программам социально-педагогической направленности.

Продолжительность курса – 1 год.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю

Недельная нагрузка – 2 часа.

Ежегодная нагрузка – 72 часа.

Возраст детей – 9-17 лет

2. Цели:

- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

Задачи:

Образовательные:

1. Знакомство с понятиями «волонтерство» и «добровольческая деятельность».
2. Знакомство с технологией социальной акции и технологий проведения социальных дел;
3. Обучение основам работы с различными видами информации;
4. Специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

1. Формирование первичных организаторских умений и навыков;
2. Развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
3. Формирование сплоченного детского коллектива;
4. Развитие уверенности в себе, умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитание активной гражданской позиции.
2. Воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
3. Формирование потребности ведения здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
4. Формирование личностной ответственности за выполняемую работу.

3. Планируемые результаты и способы их проверки:

В результате проведенных занятий обучающиеся будут владеть знаниями о направлениях деятельности волонтеров, особенностях проведения социальных акций и мероприятий.

В ходе реализации программы и в конце учебного года можно будет оценить степень развития организаторских, коммуникативных, лидерских способностей обучающихся, сформированность их активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой; уровень развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль (октябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль (май) усвоения программы обучающимися. Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции каждого обучающегося.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Тестирование;
- Организация и участие в акциях, мероприятиях, конкурсах.
- Анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера», «КОС», «Диагностика лидерских способностей», «Способны ли вы быть лидером».

Формы подведения итогов по программе:

- Творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентация.
- Участие обучающихся в мероприятиях, акциях, конкурсах.
- Мониторинговые карты оценки результатов освоения программы.

4. Учебно-тематический план:

№ п/п	Тематика занятий:	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Направления добровольчества	--	2
2.	Особенности патриотической деятельности	1	1
3.	Безопасность – стиль жизни	3	29
4.	Формирование здорового образа жизни	2	8
5.	Социально-культурная деятельность	1	7
6.	Экологическая и трудовая деятельность	1	5
7.	Моя история успеха	2	8
8.	Заключительное занятие	---	2
Итого: 72 часа		10	62

Содержание занятий:

Тема	Краткое описание
1. Вводное занятие.	Правила поведения в группе. Знакомство с направлениями добровольчества. Презентация деятельности ВО «Лига добра»
2. Особенности патриотической деятельности	Знакомство с направлением «Волонтеры Победы». Помощь в организации и проведении патриотических мероприятий.
3. Безопасность – стиль жизни	Знакомство с мерами ответственности всех участников дорожного движения. Подготовка и проведение акций и мероприятий по профилактике безопасного поведения на дорогах и в транспорте.
4. Формирование здорового образа жизни	Знакомство с понятием здорового образа жизни. Помощь в подготовке и проведении мероприятий по профилактике ЗОЖ.
5. Социально-культурная деятельность	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Понятие «гражданская позиция». Участие в реализации проекта «Хочешь быть волонтером? Будь им!». Сотрудничество с социальными центрами для детей и подростков. Помощь в проведении городских праздников.
6. Экологическая и трудовая деятельность	Занятие «Узелки на память». Участие обучающихся в экологических субботниках по посадкам деревьев и уборке мусора.
7. Моя история успеха	Особенности достижения успеха в разных видах деятельности. Участие обучающихся в различных конкурсах и мероприятиях.
8. Заключительное занятие	Подведение итогов.

5. Содержание учебного плана

Программа курса содержит теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть

- История волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.
- Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.
- Мои жизненные ценности.
- Умение планировать время.
- Здоровый образ жизни.
- Понятие конфликта. Типы конфликтов. Стили разрешения межличностного конфликта.
- Понятие «общение». Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Умение убеждать. Толерантность, межнациональные отношения..
- Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Понятие «гражданская позиция».
- Что такое «Успех»?

Практическая часть

На практических занятиях обучающиеся учатся рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития, познания самих себя. Учащиеся овладевают элементарными приемами психологической саморегуляции, человеческих отношений, способами разрешения конфликтов. Расширяют свои представления о добровольческой деятельности. Участвуют в организации и проведении различных социальных акций и мероприятий, в конкурсах.

Формы организации занятий:

- Анкетирование (тесты, опросники и т.д.),
- Сюжетно-ролевые игры и тренинги,
- Встречи с интересными людьми,
- Деловые игры,
- Дискуссии,
- КТД по разным направлениям деятельности,
- Участие в мастер-классах,
- Участие в различных акциях и мероприятиях,
- «Мозговой штурм»
- Праздники, презентации и т.д.

Специфика занятий:

Полностью исключаются авторитарные способы воздействия, система оценок. Контроль усвоения полученных знаний происходит во время практических занятий посредством отработки приобретенных навыков.

Программа создана на основе изучения следующих типовых и авторских программ по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив:

1. Куликова Л.В. «Волонтерский отряд «Мы» - Абакан, 2015 г.
2. Назарова О.Д. «Волонтеры» - Красногорск, 2014 г.
3. Мохин И.А. «Волонтерское движение» - Павловск, 2014 г.
4. Смирнова Н.А. «Вперед волонтеры» - Санкт-Петербург, 2013 г.
5. Шинина С.В. «Менеджер досуга» - п. Варламово, 2008 г.
6. Асташина Е.Е., Майстровский Ю.Р. «Вектор добровольчества» – Самара, 2013 г.
7. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтером» - Киров, 2013г.

А также на основе моего личного опыта с детьми и подростками 10-17 лет в качестве руководителя волонтерского отряда «Лига добра».

Принципы организации образовательной деятельности:

В ходе работы предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение личности учащихся, имеющих у них интересов и способностей.

В процессе проведения сюжетно-ролевых игр, тренингов и участия в акциях и мероприятиях ребята имеют возможность на практике проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, взаимопомощи и взаимоподдержки. Занятия данной программы формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, дают опыт участия в социальных акциях.

Сформированность выше перечисленных навыков – вот главный показатель усвоения курса.

При проведении занятий по программе учитываются индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его способности, возможности и интересы. Важную роль для меня, как для педагога, играет развитие личности каждого обучающегося, умения и желания ребят взаимодействовать в команде для достижения общей цели в процессе общественно-значимой деятельности.

В ходе проведения волонтерских акций мною практикуется взаимопомощь в группе обучающихся: старшие ребята помогают младшим, опытные – новичкам.

6. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов
Сентябрь							
1	09	13	17.00	Вводное занятие	Беседа	Рефлексия	2
2	09	20	17.00	Кто такой волонтер. Направления волонтерской деятельности.	Беседа. Игра	Наблюдение, рефлексия	2
3	09	27	17.00	Квест «Дорожная безопасность»	Квест	Наблюдение, рефлексия	2
<i>За месяц по программе</i>							6
Октябрь							
4	10	04	17.00	Акция «Отвлекись от телефона»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
5	10	11	17.00	Этический кодекс волонтера	Беседа. Творческая групповая работа	Наблюдение, рефлексия	2
6	10	18	17.00	Участие в Осенней неделе добра	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
7	10	25	17.00	Волонтерство в России и за рубежом.	Беседа	Наблюдение, рефлексия	2
<i>За месяц по программе</i>							8
Ноябрь							
8	11	01	17.00	«Осторожно, осень!»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
9	11	08	17.00	«Автокресло – детям!»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
10	11	15	17.00	Форум добровольцев РК	Участие в республикан. мероприятии	Наблюдение, рефлексия	2
11	11	22	17.00	Всемирный День памяти жертв ДТП	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
12	11	29	17.00	Участие в городской добровольческой игре «Эксперимент добра»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
<i>За месяц по программе</i>							10
Декабрь							
13	12	6	17.00	Участие в городской добровольческой игре «Эксперимент добра»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2

14	12	13	17.00	Игра «Волонтер-баттл»	Игра	Наблюдение, рефлексия	2
15	12	20	17.00	«Полицейский Дед мороз»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
16	12	27	17.00	Новогоднее выступление в центре помощи детям №6	Праздник	Наблюдение, рефлексия	2
За месяц по программе							8
Январь							
17	01	10	17.00	«Я – волонтер»	Квест-игра	Наблюдение, рефлексия	2
18	01	17	17.00	«Скользкая дорога»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
19	01	24	17.00	«Спаси жизнь – сообщи о пьяном водителе!»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
20	01	31	17.00	Изготовление световозвращающих фликеров	Мастер-класс	Наблюдение, рефлексия	2
За месяц по программе							8
Февраль							
21	02	07	17.00	«Будь заметен»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
22	02	14	17.00	“С любовью к ПДД”	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
23	02	21	17.00	Акция для водителей по БДД	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
24	02	28	17.00	Масленица	Детская игровая площадка	Наблюдение, рефлексия	2
За месяц по программе							8
Март							
25	03	06	17.00	«Женщины за безопасность дорожного движения»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
26	03	13	17.00	«Сохрани жизнь!»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
27	03	20	17.00	«Сбавь скорость!»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
28	03	27	17.00	«В кругу друзей»	Творческая встреча	Наблюдение, рефлексия	2
За месяц по программе							8
Апрель							
29	04	03	17.00	«Марафон добрых дел»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
30	04	10	17.00	Безопасное движение по городу	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
31	04	17	17.00	«Больше доноров - больше жизни»	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
32	04	24	17.00	Весенняя неделя добра	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
За месяц по программе							8

Май							
33	05	08	17.00	Георгиевская ленточка	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
34	05	15	17.00	Посадка деревьев	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
35	05	22	17.00	Чистый город	Акция	Наблюдение, рефлексия	2
36	05	29	17.00	Заключительное занятие	Беседа	Творческий отчет, рефлексия	2
<i>За месяц по программе</i>							8
ИТОГО							72

7. Формы аттестации, оценочные материалы

Диагностика проявления воспитанности

Основные отношения показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
I. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своем творческом объединении	3 – участвует в делах объединения и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свое объединение, участвует в его делах; 1 – в делах объединения участвует при побуждении; 0 – в делах объединения не участвует, гордости за него не испытывает
<i>Отношение к умственному труду</i>	
II. Любознательность	
5.Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых; 0 – читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует.
6.Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной

	<p>познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.</p>
8. Организованность в учении	<p>3 – работу выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу выполняет под контролем; 0 – невнимателен, работу не выполняет.</p>
<i>Отношение к физическому труду</i>	
III. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	<p>3 – находит полезные дела в объединении и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в объединении, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах объединения организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p>
10. Самостоятельность в труде	<p>3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участие в труде не принимает.</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 – осознание значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<i>Отношение к людям</i>	
IV. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p>

	0 – груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 –честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
<i>Отношение к себе</i>	
V. Самодисциплина	
17. Развитая добрая воля	3–проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 –развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
19.Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

**Диагностика проявления формирующегося нравственного
деятельно-волевого характера подростков.**

Основные отношения базовые качества, проявляющиеся в основных сферах отношений	Признаки проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
--	---

<i>Отношение к обществу и природе</i>	
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе	3 - интересуется и гордится историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города); 2 - сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет; 1 - мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества; 0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Любовь к родной природе	3 - любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность; 2 - любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе; 1 - сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»; 0 - проявляет разрушительное отношение к природе.
<i>Отношение к собственности</i>	
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности	3 - уважает чужую собственность, бережет имущество РДДТ, побуждает к этому других; 2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других; 1 - проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей; 0 - допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований.
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3 - бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей; 2 - бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небережливости других; 1 - требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам; 0 - расточителен.
5. Аккуратность	3 - аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость; 2 - сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других; 1 - требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок; 0 - неряшлив.
<i>Отношение к учебному труду и делу</i>	
6. Настойчивость в достижении успеха в учении	3 - проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам; 2 - сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи; 1 - не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении; 0 - ленив и не успешен в учении.
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах	3 - проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами; 2 - проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности; 1 - не имеет устойчивых творческих интересов, требует

	побуждения со стороны взрослых или товарищей; 0 - пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы.
<i>Отношение к людям</i>	
8. Товарищество, верность дружбе	3 - верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах; 2 - верен дружбе, отзывается на просьбы; 1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм; 0 - эгоистичен.
9. Доброжелательность	3 - добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие; 2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел; 1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»; 0 - недобрый, драчливый.
10. Вежливость и культура поведения	3 - вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами; 2 - вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам; 1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля; 0 - бестактный.
<i>Отношение к себе</i>	
11. Забота о своем здоровье	3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других; 2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей; 1 - проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других.
12. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки; 0 - безволен, подчиняется воле других.
13. Стремление к самосовершенствованию	3 - знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других; 2 - стремится к самосовершенствованию; 1 - сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке; 0 - не стремится к самосовершенствованию

Диагностика проявления формирующейся гражданской зрелости подростков

Основные отношения базовые качества	Признаки проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
<i>Отношение к обществу</i>	
1. Любовь к Отечеству	3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего; 2 – интересуется историческим прошлым своего Отечества, переживает его настоящее; 1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества; 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.
2. Политическая культура	3 – осведомлен об общественно – политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами; 2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки; 1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими; 0 – политически не осведомлен.
3. Правовая культура	3 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил школьной жизни; 2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в школьном законотворчестве участия не принимает; 1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей; 0 – нарушает дисциплину и правопорядок.
4. Интернационализм	3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним; 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей; 1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей; 0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей
<i>Отношение к собственности</i>	
5. Бережливость в отношении общественного достояния и чужой собственности	3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других; 2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние; 1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность; 0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности	3 – бережет личные вещи, экономит и разумно тратит денежные средства, удерживает от неразумных трат своих близких и товарищей; 2 – бережет личные вещи, разумно тратит денежные средства; 1 – не всегда оправдано тратит денежные средства; 0 – небережлив, расточителен.
<i>Отношение к учебному труду и делу</i>	
7. Успешность в учении и самообразовании	3 – реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

	<p>2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности вне школы;</p> <p>1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;</p> <p>0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.</p>
8. Деловитость и организованность	<p>3 – организованный и деловитый, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;</p> <p>2 – организован сам, но организовать на дело других не умеет;</p> <p>1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;</p> <p>0 – неорганизованный, бездеятельный.</p>
<i>Отношение к людям</i>	
9. Готовность прийти на помощь	<p>3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;</p> <p>2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;</p> <p>1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще «за компанию»;</p> <p>0 – не отзывчив к чужим проблемам.</p>
10. Тактичность, культура поведения	<p>3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;</p> <p>2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;</p> <p>1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;</p> <p>0 – бестактный и грубый.</p>
<i>Отношение к себе</i>	
11. Здоровый образ жизни	<p>3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;</p> <p>2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;</p> <p>1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых и товарищей;</p> <p>0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.</p>
12. Целеустремленность в самоопределении	<p>3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;</p> <p>2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;</p> <p>1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;</p> <p>0 – не имеет целей самоопределения.</p>
13. Чувство собственного достоинства	<p>3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;</p> <p>2 – бережет свою честь и достоинство;</p> <p>1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;</p> <p>0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.</p>

Мониторинговая карта №1.

Уровень освоения программы

Фамилия, имя ребёнка	Год вступления	Класс, школа	Возраст (число, год, месяц)	Тестир. при поступлении (уров.готов.)	Посещение: -регулярное, -пропуски; - эпизодическое.	Виды работ по годам 20 - 20 уч. год	Текущие зачёты по темам
1							
2							
.....							

Отслеживается: %

1. - отслеживается и отражается уровень готовности ребёнка при поступлении в объединение;
 - выделяются субъекты для индивидуальной работы.
- 2.- творческий рост, освоение программы;
 - возможность определить детей по группам (возрастным, по уровню готовности, для группового обучения).
3. – причины слабого освоения (пропуск занятий; несоответствие возраста; особенности здоровья, психики; сложность программы)
4. – текущая аттестация (на каком этапе ребёнку стало трудно, требуется больше времени для индивидуальной работы)

Мониторинговая карта № 2.

Карта творческих достижений обучаемого в клубе, студии, объединения

Фамилия Имя Обучающегося	Участие в конкурсах, показах, соревнованиях, конференциях, смотрах, олимпиадах и т.д.		Отметка о поощрении (варианты): Звонок родителям, благодарности, свидетельства участника, диплом участника, ценный подарок	Итоговая аттестация (зачёт, реферат, зачётная работа, выступление на конференции, выступление на празднике, юбилее ДДТ, экзамен, показ моделей, мастер-класс, соревнование высокого уровня, выставка высокого уровня)			
	Название мероприятия (число, год)	Название работы, роли		Название мероприятия	Название работы, роли	Где проводилось	Отметка о наградах
1							
2							
....							

Отслеживается: %

- 1 - уровень коммуникативности ребёнка;
- 2 - количество детей, участвующих в выставках, соревнованиях и др.;
- 3 - сложность работы, роли (как работает педагог- принцип – от простого к сложному, развитие ребёнка, уровень доверия ребёнку)

Мониторинговая карта №3.
Сформированность общеучебных умений и навыков.

№	Фамилия, имя ребёнка	Название программы	Виды общеучебных знаний, умений, навыков	
			2019-2020 уч.год	Отзыв педагога
1				
2				
3				
4				
....				

Отслеживается:%

- поэтапное освоения программы

- выявляются затруднения

- определяются субъекты индивидуальной работы

- определяется уровень освоения знаний, умений, навыков (высокий, средний, низкий)

Уровень: В – высокий или легко (может научить другого)

С – средний - затрудняется Н – низкий - не владеет

8. Методические и информационные материалы

Методическое обеспечение программы:

- Аудио- и видеоматериалы;
- Наглядные пособия по отдельным темам;
- Бланки для проведения тестов;
- Настольные (карточные) игры;
- Брошюры, буклеты, плакаты.

Методы работы:

1. Беседы.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Тестирование.
4. Психологические тренинги.
5. Анализ конкретных жизненных ситуаций.
6. Практические занятия по отработке социальных навыков и умений.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога:

- Гуманизация педагогического процесса;
- Индивидуализация и дифференцированный подход;
- Демократизация.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик:

Для реализации познавательной и творческой активности у обучающихся используются следующие современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проблемно-поисковые (технология проектного обучения), коммуникативно-диалоговые (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, обучение в сотрудничестве), технология ситуативного обучения, сюжетно-ролевые игры. Они дают возможность повышать качество воспитательного процесса, более эффективно организовывать занятость воспитанников во внеурочное время.

Личностно-ориентированные технологии:

Личностно-ориентированные технологии особенно эффективны при изучении нового материала и закреплении его в группах, при решении проблемных вопросов, в практической и творческой работе, в игре. Они позволяют ребёнку полнее раскрыться, проявить право выбора, возможность стать успешнее.

Учитывая особенности каждого ребёнка в объединении, используется данная технология обучения: например, организация обучения сильных и слабых воспитанников, организация занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и др. Одним из составляющих данной технологии является создание ситуации успеха на занятии. Ребятам предлагаются задания разной сложности. Начиная с самого простого, обучающиеся становятся более уверенными в своих знаниях и далее они уже смелее приступают к выполнению более сложных заданий. Каждый обучающийся может выбрать себе задание по своим возможностям, а затем уже при заинтересованности в данной деятельности он будет постепенно расширять свои знания и развиваться как личность.

Проектно-исследовательские технологии:

Обучающиеся по программе «Лига добра» участвуют в различных общественно-значимых проектах, пишут и успешно реализуют собственные волонтерские проекты: «Квестоландия», «Волонтеры за безопасность дорожного движения», «Пресс-центр волонтерского отряда «Лига добра», «Хочешь быть волонтером? Будь им им!» и др. Регулярно принимают участие в районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах, викторинах.

Сведения о талантливых детях и молодежи, обучающихся по программе «Лига добра» за 2 предыдущих учебных года:

2017-2018 уч.год:

- Знак активиста «Молодец» Министерства по делам молодежи Республика Карелия – 1 чел. (декабрь 2017 года)
- Знак общественного признания «Помогаю по-доброму» КРОМО «Центр развития добровольчества» - 1 чел. (декабрь 2017 г.)
- Победитель республиканского конкурса видеороликов «Мы все в ответе за нашу природу-2017» - 1 чел.
- Победители республиканского творческого конкурса «Безопасная дорога-2018» - 4 чел. (социальный видеоролик)

2018-2019 уч.год:

- Победители Регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России-2018» (сентябрь 2018 г.) – 1 чел. в номинации "Вокруг меня" (возрастная категория 14-17 лет) + 1 чел. в номинации "Помощь детям" (возрастная категория до 14 лет).
- Призёр (2 место) Регионального этапа Всероссийского конкурса "Лучший урок письма-2018" в номинации «Я доброволец, я волонтер» - 1 чел.
- Победитель Республиканского творческого литературного конкурса «Спешите делать добро-2018» - 1 чел.
- Знак общественного признания «Помогаю по-доброму» КРОМО «Центр развития добровольчества» - 2 чел. (декабрь 2018 г.)

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

По программе «Лига добра» занимаются и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети, воспитываемые в опекунских семьях, требующих к себе индивидуального подхода, как со стороны педагога, так и коллектива обучающихся. Занимаясь по программе, такие дети имеют возможность раскрыть свои личностные особенности, проявить себя с лучшей стороны, получают возможность реализовать себя в разных сферах деятельности.

9. Материально-техническое обеспечение программы

- помещение для тренинговых занятий
- канцелярские принадлежности
- компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- фотоаппарат
- видеочамера
- форма для проведения волонтерских акций и мероприятий: футболки и ветровки с логотипом «Волонтер «Лиги добра», световозвращающие жилеты, футболки и жилетки с логотипом «Волонтер Карелии».

Информационное обеспечение:

<https://добровольцыроссии.рф> – Сайт «Добровольцы России»

<https://edu.dobro.ru/> - Онлайн-университет (курсы для волонтеров и организаторов)

10. Список литературы

Литература для педагога:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М., 1994 г.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1989 г.
3. Бодалев А.А. Личность в общении. – М., 1983 г.
4. Всемирная декларация добровольцев (принята на 11-м Конгрессе Международной Ассоциации Добровольцев, Париж, 14 сентября 1990 г.
5. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 12. – С. 100-104.
6. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2004 г.
7. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. – М., 1996 г.
8. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия/ Сост. Б.Н. Лозовский. – М., 1993 г.
9. Кипнис М. Действенный тренинг. – М.: Ось-89, 2004 г.
10. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997 г.
11. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс... - Ростов н/Д., 1991
12. Новиков М.А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 6-3. – С. 141-144.
13. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002г.
14. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости. Учебное пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002 г.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. – М.: Генезис, 1998 г.
16. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003 г.

Литература для обучающихся:

1. Алберти Р.Е., Эммонс М.Л. Умей постоять за себя! Ключ к самоутверждающемуся поведению. – М., 1992 г.
2. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003 г.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ «Сфера», 2000 г.
5. Одинцова М.А. Я – целый мир: программа развития личности подростков и юношества./ Учеб.-метод. Пособие. Серия «Психология успеха». – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004 г.

Литература для родителей:

1. Пиз А. Язык жестов. – Н.Новгород, 1992 г.
2. Умеете ли вы общаться? / И.Н. Горелов и др. – М., 1991 г.